



# Evaluering av strukturreformen

Siri Brorstad Borlaug, OsloMet/NIFU

Evalueringskonferansen 2024

[www.strukturevaluering.no](http://www.strukturevaluering.no)

# Strukturreformen

## Mål:

- utdanning og forskning av høy kvalitet
- robuste fagmiljøer
- god tilgang til utdanning og kompetanse over hele landet
- regional utvikling
- verdensledende fagmiljøer
- effektiv ressursbruk



## Meld. St. 18

(2014–2015)

Melding til Stortinget

### Konsentrasjon for kvalitet

Strukturreform i universitets- og høyskolesektoren



# Evalueringsprosjektet

- Finnov-programmet i Forskningsrådet
  - Forskningsbasert følgeevaluering
  - Internasjonal forskergruppe (Ghent, Århus, KTH, UiB og NIFU)

# Tre perspektiver

- Fortolkning av målene med reformen (analyse av politikken)
- Forhold som påvirker måloppnåelsen (analyse av de instusjonelle prosessene)
- Overordnede utfallsmål (analyse av ulike indikatorer – søknadstall, vitenskapelig publisering)

# Kontekst



Historiske forbindelseslinjer:  
Strukturreformen har klare koblinger til  
SAK, SAKS, Stjernøutvalget,  
Kvalitetsreformen og Høgskolereformen



Svært ulike fusjoner: vertikale og  
horisontale, ulikt rasjonale -  
frivillig/lettere tvang, geografi



Parallele pågående reformer og politikk:  
RETHOS, master lærerutdanning, ABE-  
reformen, ny regjering - desentralisering

Reform



Effekter

Fag

Kontekst

Institusjonstype

# Hvordan har vi undersøkt fusjonene

- Dokument og intervjustudier:
  - 143 intervjuer med til sammen 190 personer (politikkutformere, interessenter, byråkrater, ledelse på ulike nivåer i institusjonene, faglige ansatte og studenter)



## Hvordan har vi undersøkt fusjonene (2)

- Survey 2021 til *alle* vitenskapelige ansatte i norske offentlige UH-institusjoner
- 3.753 respondenter, svarprosent 50,3%
  - Representativt utvalg – kjønn, stilling og fagfelt
  - Sammenligne mellom fusjonerte og ikke-fusjonerte institusjoner, disiplin og fagfelt, institusjonstyper
- Indikatorer – søkertall, vitenskapelig publisering





# Funn – kort oppsummert

- Fusjoner forgår ikke i et vakum → kausalitet problematisk
- Fusjoner er omfattende og ressurskrevende prosesser → resultater på kort og lang sikt kan variere
- Små, men signifikante forskjeller når det gjelder vitenskapelig ansattes synspunkter og opplevelser (survey) - fag og institusjonstype også forklaringer



# Funn – kort oppsummert (2)

- Få forskjeller mellom fusjonerte og ikke fusjonerte institusjoner før og etter 2016 når det gjelder:
  - Attraktivitet for studenter
  - *Ansattes* vitenskapelig publisering→ Større er ikke bedre?
- Vitenskapelig publisering på *institusjonsnivå* – økning hos de fusjonerte
  - Nyrekrutteringer – mer attraktive arbeidsplasser?

# Funn – kort oppsummert (3)

- Forskjeller mellom forskning og utdanning:
  - Institusjonene kan i større grad styre studieporteføljen enn forskningsaktivitetene - sørge for gode betingelser for forskning (tid!)
  - Identitet og kultur
  - Ansatte i de fusjonerte institusjonene har fått tilgang til administrative ressurser for forskning og tredje oppgaven
- Intervjuene viser at flere ansatte opplever at de har fått større fagmiljø – utdanning og forskning
  - flere å spille på
  - nye innsikter
  - Insitusjonaliserte seminarer
  - Kvalitetsutvikling?



# Evaluering som et forskningsprosjekt – hva innebærer det?

- Hybridprosjekt
  - Evaluering eller forskerprosjekt
    - Måloppnåelse?
  - Ikke én tydelig oppdragsgiver
    - NFR ikke opptatt av våre funn
    - Kunnskapsdepartementet omorganisert
  - Nye politiske føringer
    - Fra konsentrasjon for kvalitet til desentraliserte og fleksible utdanninger
    - Begrenset oppmerksomhet





NIFU  
Innsikt | Nr 3 | 2022

Policy brief 18 18. 2022  
**Konsekvenser av strukturreformen –  
Tilfredshet blant kandidatene<sup>1</sup>**

18. januar 2022, NIFU, Næringsmiddelkontrollen, og Eksamenskontrollen

Et av målene med strukturreformen er å bedre kvaliteten på utdanningen. Dette er et mål som er viktig for mange av de utdanningsaktørene som er involvert i utdanningen. Dette er et mål som er viktig for mange av de utdanningsaktørene som er involvert i utdanningen. Dette er et mål som er viktig for mange av de utdanningsaktørene som er involvert i utdanningen.

2. Innledning

Strukturreformen er et viktig tiltak for å bedre kvaliteten på utdanningen. Dette er et mål som er viktig for mange av de utdanningsaktørene som er involvert i utdanningen. Dette er et mål som er viktig for mange av de utdanningsaktørene som er involvert i utdanningen.

1 | Innledning

2 | Innledning

3 | Innledning

4 | Innledning

5 | Innledning

6 | Innledning

7 | Innledning

8 | Innledning

9 | Innledning

10 | Innledning

11 | Innledning

12 | Innledning

13 | Innledning

14 | Innledning

15 | Innledning

16 | Innledning

17 | Innledning

18 | Innledning

19 | Innledning

20 | Innledning

21 | Innledning

22 | Innledning

23 | Innledning

24 | Innledning

25 | Innledning

26 | Innledning

27 | Innledning

28 | Innledning

29 | Innledning

30 | Innledning

31 | Innledning

32 | Innledning

33 | Innledning

34 | Innledning

35 | Innledning

36 | Innledning

37 | Innledning

38 | Innledning

39 | Innledning

40 | Innledning

41 | Innledning

42 | Innledning

43 | Innledning

44 | Innledning

45 | Innledning

46 | Innledning

47 | Innledning

48 | Innledning

49 | Innledning

50 | Innledning

51 | Innledning

52 | Innledning

53 | Innledning

54 | Innledning

55 | Innledning

56 | Innledning

57 | Innledning

58 | Innledning

59 | Innledning

60 | Innledning

61 | Innledning

62 | Innledning

63 | Innledning

64 | Innledning

65 | Innledning

66 | Innledning

67 | Innledning

68 | Innledning

69 | Innledning

70 | Innledning

71 | Innledning

72 | Innledning

73 | Innledning

74 | Innledning

75 | Innledning

76 | Innledning

77 | Innledning

78 | Innledning

79 | Innledning

80 | Innledning

81 | Innledning

82 | Innledning

83 | Innledning

84 | Innledning

85 | Innledning

86 | Innledning

87 | Innledning

88 | Innledning

89 | Innledning

90 | Innledning

91 | Innledning

92 | Innledning

93 | Innledning

94 | Innledning

95 | Innledning

96 | Innledning

97 | Innledning

98 | Innledning

99 | Innledning

100 | Innledning

# Takk for oppmerksomheten

Siri Brorstad Borlaug

[siri.borlaug@oslomet.no](mailto:siri.borlaug@oslomet.no)